

Бланк наблюдений ведется индивидуально для каждого ребенка. Он должен заполняться по мере достижения ребенком определенного возраста (3, 6, 9, 12, 15, 18 и 24 месяца), начиная с 3 года жизни - ежегодно (36, 48, 60 и 72 месяца). Для получения достоверных результатов необходимо придерживаться максимально близкой к соответствующему отчетному дню даты (как правило, день рождения ребенка).

### Участие родителей

"Ориентиры развития" являются методическим инструментом, представляемым родителям при приеме ребенка в детский сад. Определенного согласия от родителей не требуется, так как наблюдение за развитием является регулярной задачей учреждений дневного ухода за детьми. Обязательным в любом случае является ответ, даваемый воспитателями родителям в рамках собеседования с родителями на тему развития их ребенка. Таким образом, воспитатели и родители могут обмениваться между собой наблюдениями, выяснять взаимные ожидания и возможности и принимать решения о необходимых дальнейших шагах, поддержке и стимулировании развития ребенка.

### Кто узнает о результате "ориентиров"?

Любая передача полученных детским садом или дневной мамой с помощью "ориентиров" личных данных третьим лицам требует предварительного непосредственного согласия от родителей. Кроме того, бланк анализа "ориентиров", согласно праву охраны данных, не подлежащих оглашению, должен храниться под замком.

Информацию по теме "Система дневного ухода за детьми в земле Бранденбург" Вы найдете в интернете по адресу: [www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm](http://www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm)



## Ориентиры развития

Методический инструмент раннего распознавания

**Издатель:** Министерство по делам молодежи, образования и спорта земли Бранденбург  
(ответственный согласно германскому законодательству о печати)  
Отдел по связям с прессой и общественностью  
Хайнрих-Манн-Аллее 107, 14473 Потсдам  
Тел.: 0331/866 35 21, Факс: 0331/86635 24  
Электронная почта: [poststelle@mbjs.brandenburg.de](mailto:poststelle@mbjs.brandenburg.de)  
Веб-сайт: [www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm](http://www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm)

**Печать:** GS Druck- und Medien GmbH, Potsdam  
(ГС Друк-унд Медиен ГмбХ, Потсдам )

**Издание:** декабрь 2013 года

Grenzsteine der Entwicklung –  
Ein Instrument der Früherkennung



### Дорогие родители,

сегодня мы знаем о развитии детей намного больше, чем еще несколько лет тому назад. Ученые едины во мнении, что все дети развиваются по-разному и с разной скоростью.

И все же существуют ориентиры развития, достигаемые большинством детей в определенном возрасте и описываемые с помощью "ориентиров". Отклонения в разви-

тии не являются немедленным сигналом тревоги, но, как минимум, важным признаком того, что необходимо усиление внимания. Заботливое и тщательное наблюдение помогает воспитателям совместно с родителями принимать решения о том, какие способы индивидуальной поддержки являются наиболее оптимальными для того, чтобы дети могли справиться с важными шагами развития.

Как результат научной работы профессора в области развивающей неврологии Рихарда Михаелиса (Richard Michaelis) из детской клиники при университете Тюбингена (Universitätskinderklinik Tübingen), зарегистрированное общество институт прикладных исследований в сфере социализации/детей раннего возраста (младенчества) (Institut für angewandte Sozialisationsforschung/Frühe Kindheit e.V. (infans) с помощью "ориентиров" разработало инструмент раннего распознавания ситуаций риска у детей. Ориентиры помогают воспитательницам и воспитателям осуществлять наблюдение за детьми через определенные интервалы времени и распознавать нарушения.

Отклонения от стандартов могут вызвать беспокойство. Часто родители ощущают себя брошенными в беде, когда они узнают, что их ребенок развивается не так или медленнее, чем другие дети. Меня очень волнует, чтобы для подобных переживаний в будущем более не было никаких оснований. Мы хотим превратить детские сады и школы в общины, привлекающие детей уважением, вниманием и индивидуальной поддержкой. Когда родителей и воспитателей волнуют перспективы детей, и они совместно думают о том, как максимально адаптировать детские дошкольные учреждения под особые детские потребности, то в этом случае "ориентиры" не ведут к дискриминации, а помогают воспитательницам и воспитателям, матерям и отцам оказать поддержку в индивидуальном развитии своих детей совместно с их детскими учреждениями.

Доктор Мартина Мюнх (Martina Münch)  
Министр по делам молодежи, образования и спорта  
земли Бранденбург

### Как развиваются дети?

За прошедшие годы портрет ребенка существенно изменился. Исследования подтверждают, что процессы развития являются очень индивидуальными. Не существует постоянной последовательности определенных этапов развития. Однако возможным является выявление определенных неизбежных переходных стадий развития ребенка. Это цели развития, достигаемые к определенному возрасту 95-ю процентами детей. Они описываются в "ориентирах".

Не каждое отклонение от ожидаемого стандарта свидетельствует о наличии определенного нарушения или аномалии. Но: недостижение ребенком к определенному возрасту определенной ступени развития требует повышенного внимания. Необходимо раннее распознавание отставаний в развитии, аномалий или прочих нарушений. Чем раньше выполняется поддержка, тем эффективнее она оказывается.

### Каким образом работают "ориентиры развития"?

"Ориентиры развития" обращают внимание воспитателя на важные этапы развития и формирования, на протяжении которых у детей проявляются определенные доступные наблюдению способности. При этом многие дети преодолевают данные переходные стадии детского развития без аномалий. Недостигнутые ориентиры, напротив, призваны обратить на себя внимание: Воспитатели получают указания о нарушениях развития. Они используют настоящие указания в личной педагогической работе и, кроме того, незамедлительно связываются с родителями, чтобы приступить к выяснению ситуации. После этого родители должны найти Центры содействия раннему развитию детей, социально-педагогические и психосоциальные центры, либо детских врачей и психологов с соответствующей профессиональной квалификацией. Используя собственные средства, они могут более детально проверить наличие необходимости принятия мер и их характер, так как "ориентиры" являются не диагностическим инструментом, а лишь дают первичные важные указания.

### Каким образом используются "ориентиры"?

"Ориентиры" могут использоваться как в детских садах, так и дневными мамами. Условием для этого являются общие знания о развитии детей младшего возраста и основополагающие техники наблюдения. Перед использованием "ориентиров" с целью интерпретации результатов необходимо обязательно прочитать пояснения и указания (Информацию по теме "Система дневного ухода за детьми в земле Бранденбург" Вы найдете в интернете по адресу: [www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm](http://www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm)).

Воспитатели и дневные мамы могут получить консультацию по теме "ориентиры" у практикующих консультантов из управлений по делам молодежи, общин и частных учреждений. Услуги по повышению квалификации воспитательниц предлагаются социально-педагогическим институтом повышения квалификации Берлин-Бранденбург (Sozialpädagogisches Fortbildungsinstitut Berlin- Brandenburg).

### Шесть направлений развития

С помощью "ориентиров" в отдельные дни повседневной жизни ведется наблюдение за шестью направлениями развития детей:

- 1. Усвоение языка**, например произношение слов «мама» и «папа» (15 месяцев), предложений из 3 - 5 слов- (36 месяцев), воспроизведение в правильной временной и логической последовательности событий и историй (48 месяцев);
- 2. Двигательная функциональная моторика** (совокупность однообразных регулярных последовательностей движений тела), например, поворот с живота на спину (12 месяцев), произвольная ходьба (18 месяцев), целенаправленное и уверенное управление трехколесным велосипедом или аналогичным устройством (48 месяцев);
- 3. Моторика рук и пальцев**, например, переключивание мелких предметов из одной руки в другую (6 месяцев), осознанное использование указательного пальца (18 месяцев), хорошее резание детскими ножницами вдоль ровной линии (60 месяцев);
- 4. Развитие когнитивных способностей** (развитие стратегической деятельности, внимания и концентрации, игрового поведения, способности к размещению и сортировке), например, следование глазами за медленно перемещаемым туда и сюда предметом (3 месяца), подражание привычкам взрослых (18 месяцев), вопросы (почему, как, где, когда, откуда - 48 месяцев);
- 5. Социальные навыки** (способности к формированию и выстраиванию социальных отношений с другими детьми и взрослыми), например, различение знакомых и незнакомых лиц (9 месяцев), понимание значения слова "нет" (18 месяцев); готовность ребенка делиться с другими (48 месяцев);
- 6. Эмоциональные навыки** (способности воспринимать собственные интуитивные переживания и развитие, таким образом, собственных интуитивных навыков), например, смеха, зрительного контакта, формирование звуков и движений, если к ним обращаются знакомые лица (6 месяцев), успокоение при повседневных раздражениях в течение 3 минут (24 месяца); ребенок знает, кто он: девочка или мальчик (48 месяцев)