

Каким образом детское дошкольное учреждение может сопровождать образовательные способности ребенка?

Сопровождение каждого ребенка может тщательным образом осуществляться в ходе его собственного процесса образования. Систематическое наблюдение и документирование являются основой диалога с ребенком. Оформление материала и помещения действуют на ребенка стимулирующим образом. Они укрепляют его тягу к исследованиям и способствуют его самостоятельной активной, а также коллективной деятельности.

В чем выражается влияние родителей?

Отцы и матери несут ответственность за образование и воспитание своих детей. В дневное время им оказывается в этом поддержка со стороны воспитателей. Качественная совместная работа возникает в результате регулярных бесед, надежных договоренностей, взаимного информирования и выяснения воспитательных целей. Документирование образовательных процессов Вашего ребенка является отличной возможностью завязать разговор. Регулирующие нормы участия, устанавливаемые законом о детских садах, образуют для этого каркас, которому необходимо придать форму.

В чем выражается работа воспитателей?

Воспитатели также видят себя «вечными студентами»; коллегиальные совещания и регулярное повышение квалификации они используют для повышения качества собственного педагогического опыта. Воспитатели управляют и организуют работу детского дошкольного учреждения как исследовательской лаборатории. Находясь в постоянном диалоге они, опираясь на любопытство и тягу к исследованиям со стороны детей, интересуются их темами. Вы побуждаете их задавать вопросы и, тем самым, расширяете образовательный горизонт, как детей, так и свой собственный. Вы создаете основу, в которой дети чувствуют себя уютно и безопасно, и выстраиваете личные отношения с каждым ребенком в отдельности. Воспитатели договариваются о правилах отношений с детьми, развивают и поощряют их социальность.

Они наблюдают и документируют прогресс каждого ребенка, создают новые увлекательные возможности для познания и остаются в контакте с родителями.

Информацию по теме "Система дневного ухода за детьми в земле Бранденбург" Вы найдете в интернете по адресу: www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm



Принципы базового образования

Как обучаются маленькие дети?

Grundsätze Elementarer Bildung –
Wie lernen kleine Kinder?

Издатель: Министерство по делам молодежи, образования и спорта земли Бранденбург
(ответственный согласно германскому законодательству о печати)
Отдел по связям с прессой и общественностью
Хайнрих-Манн-Аллее 107, 14473 Потсдам
Тел.: 0331/866 35 21, Факс: 0331/86635 24
Электронная почта: poststelle@mbjs.brandenburg.de
Веб-сайт: www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm

Печать: GS Druck- und Medien GmbH, Potsdam
(ГС Друк-унд Медиен ГмБХ, Потсдам)

Издание: декабрь 2013 года



Дорогие родители,

маленькие дети являются исследователями, художниками и конструкторами, и учатся целый день. В детском саду они должны получить поддержку, необходимую им для того, чтобы в полной мере раскрыть свою индивидуальность и свои способности.

За прошедшие годы наш портрет ребенка существенно изменился.

Сегодня мы знаем, что уже появля-

ясь на свет дети приносят с собой предпосылки для усвоения этого мира. Дети по природе являются любопытными. Каждый ребенок желает учиться, исследовать, экспериментировать и открывать мир. Нашей задачей является поддерживать их, ободрять их и сохранять в них любопытство. Любопытство и интерес, мотивируют детей к учебе, хорошим результатам в школе и профессии.

Современные исследования подтверждают, что лучше всего знания приобретаются путем собственной деятельности, а также возможности накопления собственного опыта. Учеба является индивидуальным жизненным процессом. Каждый ребенок обучается по разному и развивает собственные стратегии обучения. Разъяснения, наставления и наделение способностями мало что дадут, не будучи обращены к интересам ребенка. Не только любовь и уважение к ребенку мотивируют нас превратить жажду познаний у ребенка в исходную точку образования, но и осознание того, что образовательная деятельность может быть успешной только будучи реализованной таким образом. Первым и важнейшим источником приобретения опыта и первым и важнейшим местом образования является семья. Матери и отцы, бабушки и дедушки, братья и сестры являются для детей главными примерами для подражания и партнерами по обучению. Исходя из опыта обучения, приобретенном детьми в своих семьях, детский сад и школа создают возможности для развития и расширения данного опыта. Детский сад открывает перед ребенком новый мир с новыми отношениями со взрослыми и детьми, со множеством новых переживаний. Однако, будучи родителями, Вы остаетесь для детей самыми важными в мире людьми. Поэтому очень многое зависит от Вашего взаимодействия с воспитателями.

С помощью данного информационного проспекта мы бы хотели представить Вам важные основы работы учреждений дневного ухода за детьми. "Принципы начального образования в учреждениях дневного ухода в Бранденбурге" являются основой, разработанной совместно с детскими садами. Целью является обеспечение качественного начального образования для всех детей в детских садах Бранденбурга.

Совместное заявление союза учредителей детских садов разъясняет, что эта основа является принципом деятельности в их детских садах. Ряд представителей давно уже видят принципы начального образования как обязательную основу своей работы. Все больше детских садов ориентируются на данную основу и развивают комплексные образовательные предложения, побуждают детей к собственной, а также музыкальной и созидательной деятельности. Таким образом они стимулируют обучающие процессы у детей.

Доктор Мартина Мюнх (Martina Münch)

Министр по делам молодежи, образования и спорта
земли Бранденбург

Принципы начального образования

"Принципы начального образования" являются инициативой для учредителей и специалистов по раскрытию у детей опыта в различных сферах образования, их педагогическому сопровождению путем поддержки и мотивации.

Принципы являются основой, которую учреждения наполняют жизнью в повседневной работе, в соответствии с их профилем и концепцией. Они не являются отрабатываемой программой, а сферы образования не являются школьными специальностями. Представьте себе принципы и описанные здесь сферы образования скорее в виде географической карты. Эта карта описывает исследуемые области, неизвестных людей и предметы, а также разузнаваемые тайны. Доната Эльшенбройх (Donata Elschenbroich) писала в своей книге "Знания о мире семилетнего ребенка" („Das Weltwissen der Siebenjährigen“) о том, что ключевым моментом образования является возвышение ценности раннего детства. В этой связи "Принципы начального образования" являются картой сокровищ.

Как обучаются маленькие дети?

С самого рождения дети активно создают себе картину мира. Дети уже сами по себе обладают широкими возможностями для самообучения. Но то, как ребенок раскроет эти способности, в первую очередь зависит от того, какие возможности обучения предоставит ему мир. Местом номер один для раннего образования являются родители и семейная обстановка.

Задачей учреждений дневного ухода за детьми является создание дополнительных и стимулирующих возможностей для образования. Воспитатели вступают с детьми в диалог и совместно работают над тем, чтобы расширить границы приобретаемого детьми опыта.

Точкой привязки педагогического процесса является природное любопытство у детей, детское желание изучать и исследовать.

Что такое направления образования?

Тематически сгруппированные направления образования соответствуют имеющимся образовательным способностям детей. Они обращают внимание воспитателей на различные тематические поля и образуют каркас для педагогических концепций в детском дошкольном учреждении. Они предназначены для планирования и оценки педагогической работы, и оказывают поддержку целенаправленному наблюдению и стимулированию процессов обучения каждого ребенка в отдельности.

Направления образования не определяют разграничение отраслей. Они не имеют ничего общего со школьными предметами в исконном смысле. От детей не требуется достижения определенного результата, детские сады должны давать детям толчок в этих направлениях. Направления образования пересекаются: что является опытом природы вещей, если ребенок не в состоянии описать их словами или передать с помощью образов. Каким образом можно узнать ритмы, если ребенок не двигается? Качественная педагогическая практика раскрывается лишь в результате взаимодействия различных направлений образования.

Описываются шесть направлений образования, имеющих равнозначное значение:

