

Çocuk gündüz bakım hizmeti kuruluşu çocuğun eğitim kapasitesine hangi şekilde eşlik eder?

Her çocuk, kendi eğitim sürecinde dikkatli bir şekilde takip edilir. Sistemik gözlem ve dokümantasyon, çocukla olan diyalogun temelini teşkil eder. Malzeme ve mekan dizaynı, çocuk üzerinde ilgi uyandıran bir etkiye sahiptir. Bunlar, çocuğun araştırma arzusunu güçlendirir ve kendi kendine ve bunun yanı sıra işbirliği içerisinde hareket etmeyi teşvik ederler.

Anne ve babalar nasıl bir etkiye sahiptirler?

Babalar ve anneler, çocuklarının öğrenim ve eğitiminden sorumludurlar. Kendilerine, çocuk gündüz bakımı hizmeti süresi boyunca, öğretmenlerin yapacağı çalışmalar sayesinde bu konuda destek verilir. İyi bir ortak çalışma, ancak ve ancak düzenli görüşmeler, birlikte verilecek güvenilir kararlar, karşılıklı bilgi alışverişi ve eğitim hedeflerinin belirlenmesi sayesinde ortaya çıkabilir. Çocuğunuzun eğitim süreçlerinin dokümantasyonu, yapılacak görüşmeler açısından mükemmel bir temel teşkil eder. Çocuk yuvası ve gündüz bakım evleri hakkındaki kanunun katılım ile ilgili düzenlemeleri burada şekil verilmesi gereken çerçeveyi teşkil ederler.

Eğitmenlerin verdiği hizmetler nelerdir?

Eğitmenler de kendi kendilerini "ömür boyu öğrenenler" olarak tanımlarlar; meslektaşlarına danışır ve kendi pedagojik uygulamalarını daha kaliteli bir düzeye getirmek adına düzenli olarak gelişim eğitimlerinden faydalanırlar. Eğitmenler, çocuk gündüz bakım hizmeti kuruluşunu bir araştırma atölyesi gibi yönetirler ve organize ederler. Sürekli bir diyalog kapsamında, çocukların merak ve araştırma arzularıyla bir bağ kurarlar ve onların alanlarıyla ilgilenirler. Onları soru sormaya cesaretlendirerek bu sayede hem çocukların hem de kendilerinin eğitim konusundaki ufuklarını genişletirler. Çocukların kendilerini iyi ve emniyette hissetmelerini sağlayacak bir ortam oluştururlar ve her çocukla kişisel bir ilişki kurarlar. Eğitmenler, çocuklarla birlikte davranış kuralları üzerinde çalışma yaparlar ve onların topluluk içerisinde yaşama kabiliyetlerini geliştirip teşvik ederler.

Her çocuğun gösterdiği gelişmeyi gözlemler ve belgelerler, teşvik edici yeni deneyim imkanları oluştururlar ve çocukların anne ve babalarıyla iletişim içinde kalırlar.

"Brandenburg eyaletinde çocuklar için gündüz bakım hizmetleri" konusuna ilişkin bilgileri internette aşağıdaki adreste bulabilirsiniz: www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm



Temel eğitim ilkeleri

Küçük çocuklar nasıl öğrenir?

Grundsätze Elementarer Bildung –
Wie lernen kleine Kinder?

Yayımcı: Brandenburg Eyaleti Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanlığı

(basın kanunu uyarınca sorumlu)

Basın ve Halkla İlişkiler

Heinrich-Mann-Allee 107, 14473 Potsdam

Tel.: 0331/866 35 21, Faks: 0331/86635 24

E-posta: poststelle@mbjs.brandenburg.de

Internet: www.mbjs.brandenburg.de/kita-startseite.htm

Basım: GS Druck- und Medien GmbH, Potsdam
(GS Basım ve Medya Ltd.Şti., Potsdam)

Baskı: Aralık 2013

ANNE VE BABALAR İÇİN BILGI
ELTERNINFORMATION (TÜRKİSCH)



Sevgili anne ve babalar,

Küçük çocuklar birer araştırmacı, sanatçı ve mühendistir ve gün boyunca bir şeyler öğrenirler. Çocuklar, kişiliklerini ve yeteneklerini tam manada geliştirmek için ihtiyaç duydukları desteği, çocuk yuvası ve gündüz bakım evinde bulacaklardır.

Çocuğa olan bakış açımız, geçtiğimiz yıllar içerisinde temelden değişti. Bugün artık, çocukların dünyaya uyum sağlamak için gerekli

özelliklerle birlikte doğduklarını bilmekteyiz. Çocuklar yaradılıştan meraklılardır. Her çocuk öğrenmek, araştırmak, deneyimlemek ve dünyayı keşfetmek ister. Bizim görevimiz ise, onları bu konuda desteklemek, cesaretlendirmek ve meraklarını canlı tutmaktır. Merak ve ilgi, çocukları öğrenmeye, okulda ve meslek hayatlarında iyi başarılar göstermeye motive etmektedir.

Son araştırmalar, bilginin en iyi şekilde, bir iş bizzat yapıldığında ve kendi kendine tecrübeler edinme imkanı olduğunda, elde edildiğini kanıtlamaktadır. Öğrenmek, kişisel bir hayat sürecidir. Her çocuk farklı şekilde öğrenmektedir ve kendi öğrenme stratejilerini geliştirmektedir. Öğretme, ders verme ve yetenek kazandırma, çocukların eğilimlerine hitap etmedikleri sürece, yalnızca az bir etki sağlamaktadır. Yani yalnızca, çocukların bilgi açıklıklarını onların eğitimleri için bir hareket noktası yaptığımız çocuklara karşı gösterilen sevgi ve takdir etme değil, aynı zamanda eğitimle ilgili çalışmaların yalnızca bu yolla başarı getirdiği bilgisi de bizleri motive etmektedir.

Tecrübenin ilk ve en önemli kaynağı ve bunun yanı sıra ilk ve en önemli eğitim yeri ailedir. Anneler, babalar, büyük anneler, büyük babalar ve kardeşler ilk rol modellerdir ve bunlar çocuklara onların öğrenme süreçlerinde eşlik ederler. Çocuk yuvası ve gündüz bakım evleri ve okullar, çalışmalarını, çocukların aile içerisinde edindiği öğrenme deneyimleri üzerine inşa ederler ve bu deneyimleri artırır ve tamamlarlar. Çocuk yuvası ve gündüz bakım evleri, yetişkinlerle, çocuklarla kurulan yeni ilişkiler ve birçok yeni deneyim sayesinde, çocuklara yeni bir dünyanın kapılarını aralarlar. Ancak bir anne-baba olarak, çocuklarınız için dünyadaki en önemli insanlar olarak kalmaya devam edersiniz. Tam da bundan dolayı, sizin eğitimlerle yapacağınız ortak çalışma, burada çok büyük bir rol oynamaktadır.

Bu bilgi broşürü ile, çocuk gündüz bakım hizmetinin en önemli esaslarını sizlere sunmak istiyoruz. "Brandenburg" ta bulunan çocuk gündüz bakım hizmeti kuruluşlarındaki temel eğitim ilkeleri", çocuk yuvası ve gündüz bakım evlerinin liderleriyle beraber oluşturulmuş olan genel çerçeveyi teşkil etmektedir. Hedef, Brandenburg' ta bulunan çocuk yuvası ve

gündüz bakım evleri bünyesinde bütün çocuklara iyi bir temel eğitimin verilmesini temin etmektir. Bu alandaki lider birlikler, ortak bir beyan ile, bu genel çerçevenin, çocuk yuvası ve gündüz bakım evlerindeki faaliyetlerin temelini teşkil ettiğini belirtmişlerdir. Bu alandaki liderlerin bir kısmı, uzun bir süreden beri temel eğitim ilkelerini, çalışmalarının bağlayıcı dayanağını teşkil eden bir unsur olarak görmektedirler. Her geçen gün daha fazla çocuk yuvası ve gündüz bakım evi, bu dayanağa göre kendilerine bir yön vermektedir ve bütünsel eğitim olanakları geliştirmektedirler, çocukları, kendi başlarına hareketle deneyimler kazanmada, sanatsal ve yaratıcı tecrübe konusunda teşvik etmektedirler. Böylece çocukların öğrenme süreçlerini desteklemektedirler.

Martina Münch

Dr. Martina Münch

Brandenburg Eyaleti Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanı

Temel eğitim ilkeleri

"Temel eğitim ilkeleri", çocuklara farklı eğitim alanlarında deneyimler sağlama, destek vererek ve görevler yükleyerek pedagojik olarak onlara refakat etme konusunda lider kurumlar ve uzmanlar için harekete geçirici bir rol oynamaktadırlar.

İlkeler, kuruluşların kendi profilleri kapsamında ve konseptlerine uygun olarak günlük çalışmaları içerisinde hayata geçirdikleri genel çerçeveyi oluşturmaktadır. Bunlar, uygulanması gereken bir plan ve program değildir. Eğitim alanları ise okul dersleri değildir. İlkeleri ve burada tanımlanan eğitim alanlarını daha çok bir harita gibi kafanızda canlandırın. Bu harita, incelenecek olan bölgeleri, yabancı insanları ve şeyleri ve bunun yanı sıra araştırılacak olan sınırları tanımlar. Donata Elschenbroich, "Das Weltwissen der Siebenjährigen" (Yedi yaşındakilerin dünya bilgisi) adlı kitabında, eğitimde, erken çocukluk dönemine ait cevherin ortaya çıkarılmasının söz konusu olduğunu vurgulamaktadır. Burada "Temel eğitim ilkeleri" define haritasıdır.

Küçük çocuklar nasıl öğrenirler?

Çocuklar, doğduklarından itibaren aktif şekilde dünyayla ilgili izlenimler edinmeye başlarlar. Çocuklar, zaten kendiliklerinden bilgi edinmeye yönelik kapsamlı becerilere sahiptirler. Bir çocuğun bu yetenekleri nasıl geliştireceği öncelikle çevrenin kendisine sunacağı eğitim imkanlarına bağlıdır. Eğitimin en erken dönemi için ilk adres anne ve babalar ve aile ortamıdır.

Çocuk gündüz bakım hizmeti kuruluşlarının görevi, diğer ve teşvik edici eğitim imkanlarını oluşturmaktır. Eğitimciler, çocuklarla diyaloga

geçerler ve beraberce çocukların deneyim sahasını genişletmeye çalışırlar. Pedagojik süreç için bağlantı noktasını, çocukların doğal merakları ile inceleme ve araştırma yapmaya yönelik çocuksu arzular teşkil etmektedir.

Eğitim alanları nelerdir?

Konulara göre ayrılmış olan eğitim alanları, çocukların mevcut eğitim kapasiteleri ile uyumludur. Bunlar, eğitimcilerin dikkatini farklı konu alanlarına yöneltmektedir ve çocuklara yönelik gündüz bakım hizmeti kuruluşlarındaki pedagojik konseptlerin genel çerçevesini teşkil etmektedirler. Bunlar, pedagojik çalışmaları planlama ve değerlendirmeye hizmet ederler ve her bir çocuğun öğrenme sürecini doğrudan gözlemleme ve teşvik etmeye destek olurlar.

Bu eğitim alanlarında, sınırları birbirinden ayrılmış çalışma sahaları belirlenmemiştir. Bunların, bilindik manadaki okul dersleri ile hiç bir ilgisi yoktur. Çocuklardan belli bir performans beklenmez, bilakis çocuk yuvası ve gündüz bakım evlerinden, bu alanlarda öneriler ortaya koymaları talep edilir.

Eğitim alanlarının kesiştiği noktalar: Bir çocuğun dile getiremediği veya resimlerle ifade edemediği, tabiatta edindiği ve tabiat ile yaşadığı deneyimler nelerdir? Bir çocuk hareket etmediğinde, ritimler nasıl öğrenilebilir? Öyleyse ancak eğitim alanlarının etkileşimi devreye girdiğinde, iyi bir pedagojik uygulama geliştirilebilir.

Alt alta aynı önem derecesine sahip altı adet eğitim alanı tanımlanmaktadır:

