



Dirk Hoeft

Lehrer für Mathematik, Physik und Informatik, Digitalberater bis SJ 2022/23
F.-L.-Jahngymnasium Rathenow
dirk.hoeft@lk.brandenburg.de



Was Sie hier erwartet:



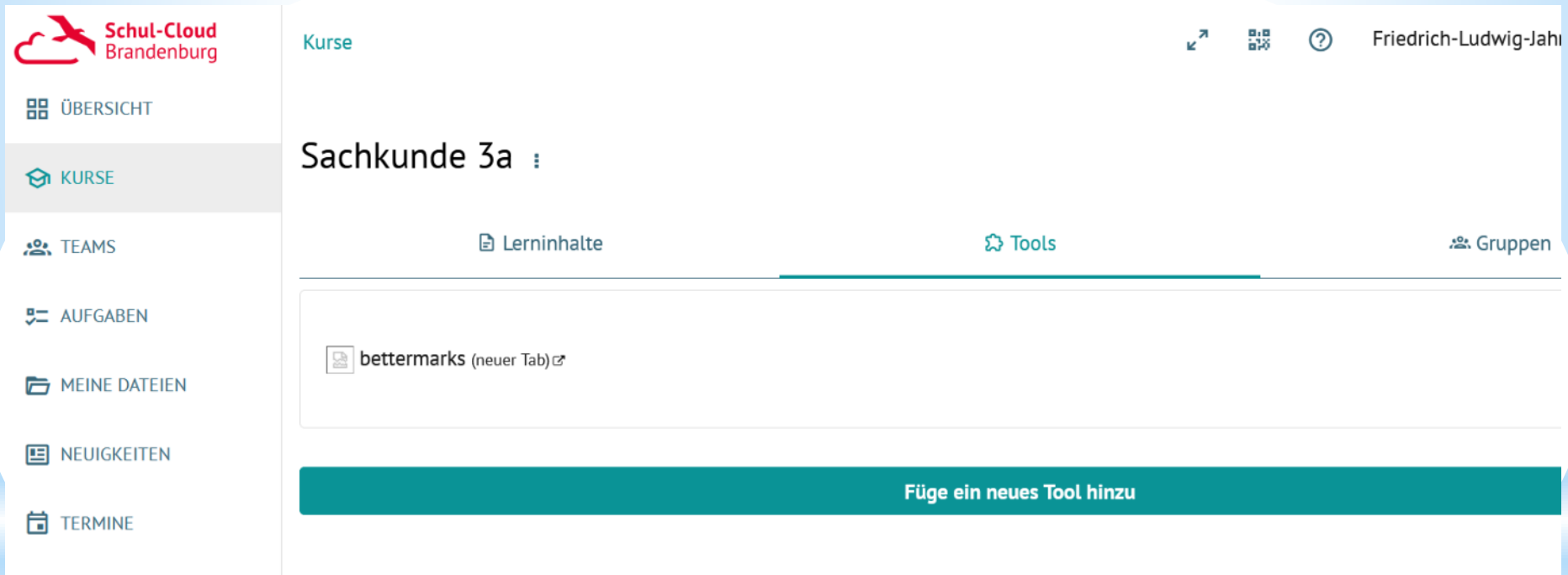
1. Wie kam ich in Kontakt mit bettermarks?
2. Wie habe ich bettermarks eingesetzt?
3. Welche Erfahrungen habe ich gesammelt?
4. Zum künftigen Einsatz von bettermarks an der Schule

Für Ihre Fragen: <https://yopad.eu/p/bettermarks-brandenburg>



1.1 Wie kam ich in Kontakt zu bettermarks?

- Schul-Cloud Brandenburg



The screenshot displays the Schul-Cloud Brandenburg interface. On the left is a navigation sidebar with the following menu items: ÜBERSICHT, KURSE (highlighted), TEAMS, AUFGABEN, MEINE DATEIEN, NEUIGKEITEN, and TERMINE. The main content area is titled 'Kurse' and shows the course 'Sachkunde 3a'. Below the course title are tabs for 'Lerninhalte', 'Tools', and 'Gruppen'. The 'Tools' tab is active, showing a single tool entry: 'bettermarks (neuer Tab)'. At the bottom of the tool list is a green button labeled 'Füge ein neues Tool hinzu'. The top right corner of the interface shows the user's name 'Friedrich-Ludwig-Jahr' and several utility icons.

Das Tool steht jedem Kurs in der Schul-Cloud zur Verfügung.

1.2 Wie kam ich in Kontakt zu bettermarks?

- Angefragte Weiterbildung in Rathenow
Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen "J. H. Pestalozzi"



<https://www.rathenow.de/leben-in-rathenow/jugend-bildung/schulen/foerderschulen/>



1.3 Wie kam ich in Kontakt zu bettermarks?

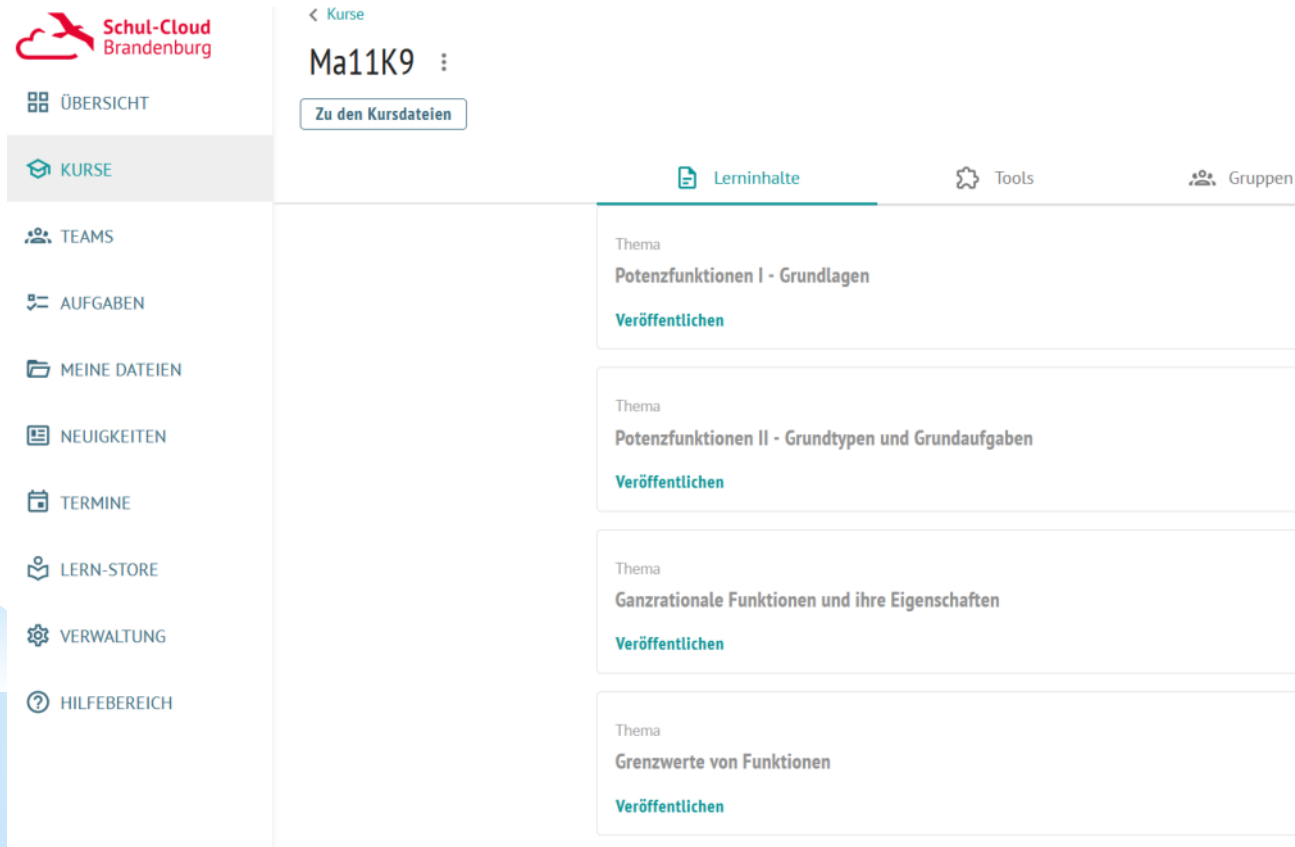
- Selbstlernkurs für Lehrer erstellt im eCampus auf Grundlage eines Kurses in der lernen.cloud und Filmen der Firma bettermarks

The screenshot displays the eCampus LISUM interface. At the top left is the logo 'eCampus LISUM'. On the top right, the user 'Dirk Hoeft' is logged in, with a profile picture. Below the logo is a navigation bar with 'Startseite', 'Dashboard', 'Meine Kurse', and 'Zielgruppen'. A search icon is on the far right. The main content area shows a breadcrumb trail: 'Startseite > Meine Kurse > Weitere Zielgruppen > Digitalberater:innen > Einsatz von digitalen Medien im Unterricht > bettermarks'. To the right of the breadcrumb are buttons for 'Bearbeiten einschalten' and a settings gear. Below this, a progress indicator shows 'Fortschritt insgesamt %' with a '0' and a close button. The course is managed by 'Dirk, Katja, André'. There is a section for 'Ankündigungen'. The main content is organized into a grid of topic cards:

 Was ist bettermarks?	 Wie lernen Schüler in bettermarks?	 Aufbau der Bücher in bettermarks	 Zuweisen von Inhalten	 Sterne und Münzen
 Arbeitsblätter	 Auswerten der Ergebnisse in bettermarks	 Exkurs: Erkennen von Wissenslücken	 Zu guter letzt...	

2.1 Wie habe ich bettermarks eingesetzt?

- Protokollierung des Unterrichts in der Schul-Cloud, (Lehrbuchseiten und Aufgaben)
- Zusatzaufgaben in Bettermarks - zusätzliche Übung
→ Ziel: Wissenslücken selbsttätig schließen lassen



The screenshot displays the 'Schul-Cloud Brandenburg' interface. On the left is a navigation menu with options: ÜBERSICHT, KURSE (highlighted), TEAMS, AUFGABEN, MEINE DATEIEN, NEUIGKEITEN, TERMINE, LERN-STORE, VERWALTUNG, and HILFEBEREICH. The main content area shows the course 'Ma11K9' with a 'Zu den Kursdateien' button. Below this are tabs for 'Lerninhalte', 'Tools', and 'Gruppen'. The 'Lerninhalte' tab is active, showing a list of four topics, each with a 'Veröffentlichen' button:

- Thema: Potenzfunktionen I - Grundlagen
- Thema: Potenzfunktionen II - Grundtypen und Grundaufgaben
- Thema: Ganzrationale Funktionen und ihre Eigenschaften
- Thema: Grenzwerte von Funktionen



2.2 Wie habe ich bettermarks eingesetzt?

The screenshot shows the 'bettermarks' interface for 'Üben & Testen'. The top navigation bar includes 'Inhalte', 'Arbeitsblätter', 'Überblick', and 'Auswertung'. The left sidebar lists users, each with a 'Namen zeigen' button. The main content area displays a list of exercises with their titles, dates, and progress indicators.

Exercise Title	Date	Progress	Actions
3.1 Potenzfunktionen mit natürlichen Exponenten nach der Potenzregel ableiten Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
3.2 Potenzregel für Potenzfunktionen mit natürlichen Exponenten anwenden Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
3.3 Potenzfunktionen mit negativen ganzzahligen Exponenten nach der Potenzregel ableiten Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
3.4 Potenzregel für Potenzfunktionen mit negativen ganzzahligen Exponenten anwenden Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
4.1 Die Faktorregel kennenlernen Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
4.2 Die Summenregel kennenlernen Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
4.3 Ganzrationale Funktionen mit Hilfe der Summen- und Faktorregel ableiten Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
4.4 Funktionen mit Hilfe der Summen- und Faktorregel ableiten Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
4.6 Schnittwinkel von Graphen ganzrationaler Funktionen mit Hilfe der Ableitungsfunktion berechnen Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
4.7 Schnittwinkelprobleme von Graphen ganzrationaler Funktionen mit Hilfe der Ableitungsfunktion lösen Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More
4.8 Die Ableitungsfunktion ganzrationaler Funktionen anwenden Buch: Grundlagen der Differentialrechnung	08.01.2023, 23:59	46	Search, Delete, More

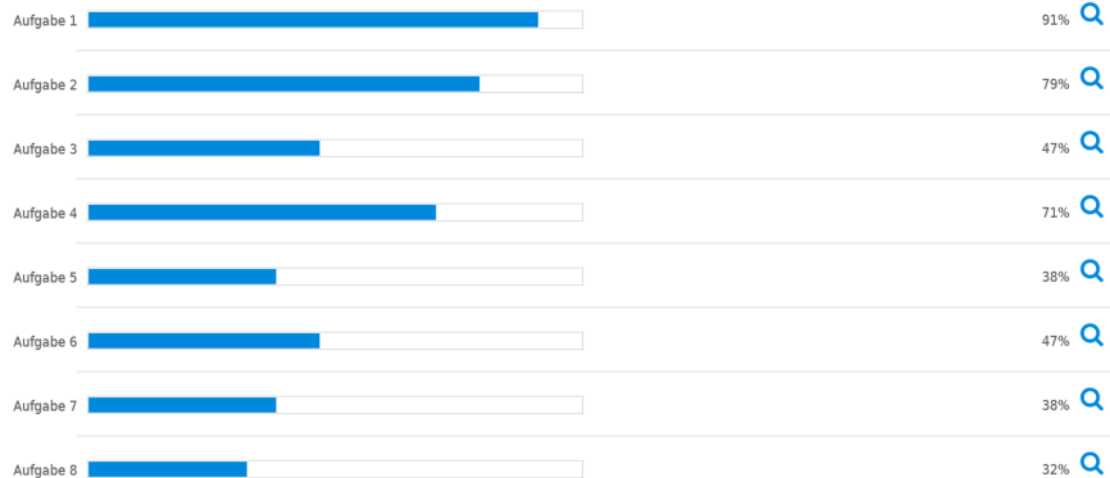
Kurszusammenlegung in Klasse 11 - 46 Schüler - Einsatz vom 25.11.22 - 17.05.23

3.1 Welche Erfahrungen habe ich gesammelt?

- Anfangs nur geringe Beteiligung, meist von leistungstärkeren Schülern
- Maximalbeteiligung 20/46, vor Tests bzw. Klausur ansteigend
- Leistungssteigerungen bei übenden Schülern
- Von Interesse für die Schüler: Unterrichtsablauf beeinflussbar
- Die Möglichkeit, als Lehrer festzustellen, wer wieviel gerechnet hat, wurde nicht so positiv empfunden.
- Münzen helfen nicht in 11

Buch: Exponentialfunktionen: Ableitungen und Stammfunktionen
Zeitraum: 06.03.2023, 00:00 - 13.03.2023, 23:59

Durchschnittliche Ergebnisse aller : 👤 17/46



3.2 Welche Erfahrungen habe ich gesammelt?

- Eine spezielle „Fördergruppe“ von 5 Schülern mit Leistungsproblemen wurde themenbezogen von diesen angenommen.
- Keinerlei Elternbeschwerden über Mathematik mehr, nachdem den Tutoren von mir bettermarks als Hilfsmittel bekannt gemacht wurde und diese den Elternhäusern die damit angebotene Hilfe erläutern konnten.



4. Zum künftigen Einsatz von bettermarks

- Ohne eine vernünftig gepflegte Schul-Cloud kommt bettermarks nicht zur Geltung
 - Erfahrung der Lehrer von Pestalozzi
 - Schülernummern aus webbschule zur Anmeldung?
- Alle Schüler brauchen digitale Endgeräte und Schulen starke WLAN's
 - bettermarks im Unterricht einsetzbar
 - Lehrkraft gewinnt Zeit, Übungen schnell zu individualisieren
 - Förderung aller Leistungsstufen ermöglichen
- Bettermarks von Anfang an
 - dieses Jahr bei mir in 9, 11, 12
 - Schüler daran gewöhnen, Wissenslücken selbsttätig zu schließen

Vielen Dank!



Dirk Hoeft

Lehrer für Mathematik, Physik und Informatik, Digitalberater bis SJ 2022/23

F.-L.-Jahngymnasium Rathenow

dirk.hoeft@lk.brandenburg.de

