

Eine Möglichkeit der Umsetzung des Lesebandes

Grundschule
„Am Priesterweg“
Ökologisch orientierte Stadteilschule



Grundschule „Am Priesterweg“

- ▶ Grundschule mit offenem Ganztagsbetrieb
- ▶ 398 Schülerinnen und Schüler (Schuljahr 2023/2024)
- ▶ Dreizügig
- ▶ 38 Lehrkräfte
- ▶ Stadtteilschule (Begegnungszentrum Oskar. im Haus)
- ▶ Start Chancen Programm
- ▶ Heterogene Schülerschaft (Lernvoraussetzungen, emotional-sozialer Bereich, Muttersprache)

Organisation des Lesebandes

- ▶ Ritualisierter Tagesbeginn 7:45-8:00 Uhr (Ankommen, Auspacken, Anfangen)
 - ▶ SchilF zu Entwicklungszielen für das nächste Schuljahr → Implementierung
 - ▶ Ruhigerer Tagesbeginn, Erhöhung der echten Lernzeit
 - ▶ Zunächst individuelle Lernaufgaben entsprechend der Förderpläne der Kinder
 - ▶ Als allgemein zutreffendes Förderziel hat sich bei allen Schülerinnen und Schülern die Verbesserung der Leseflüssigkeit herauskristallisiert
 - ▶ Leseband-Light

Organisation des Lesebandes

- ▶ 7:45-8:00 Uhr Leseband-Light
 - ▶ Freies Lesen oder Lesen mit konkreten Aufgaben
- ▶ 8:00-8:15 Uhr
 - ▶ Feste Lesezeit für alle Klassenstufen in allen Fächern (außer Sport)
- ▶ Jede Lehrkraft der 1. Stunde setzt das Leseband um
 - ▶ Kollegiale Fortbildungen zu Umsetzung im Anfangsunterricht und für Nicht-Deutschlehrkräfte
- ▶ Fachunterricht
 - ▶ Nutzung unterrichtsrelevanter Fachtexte
- ▶ Inhalte des Lesebandes werden im digitalen Klassenbuch eingetragen
 - ▶ Transparenz
 - ▶ Verbindlichkeit

Welche Methoden werden eingesetzt?

- ▶ chorisches Lesen oder einzelnes Lesen (Klasse 1 und 2)
- ▶ Tandemlesen (ab Klasse 3)
 - ▶ Fokus auf des Leseflüssigkeit
 - ▶ Im Fachunterricht auch zunehmend Leseverständnis
- ▶ Im Deutschunterricht werden weitere Lesemethoden genutzt
 - ▶ Lesen in verteilten Rollen, Lesetheater
 - ▶ Hörbuchlesen
 - ▶ Lesespurgeschichten
 - ▶ Würfellesen
 - ▶ Lesekrimis
 - ▶ Lesetagebuch

Nutzung von Materialien

- ▶ Ritualisierter Tagesbeginn
 - ▶ Klassenbibliotheken, Schulbibliothek
 - ▶ Bankbuch
 - ▶ Nach eigenen Interessen → Förderung der Lesemotivation
- ▶ Leseband
 - ▶ Fibel
 - ▶ Lesebuch, Fachbücher
 - ▶ Fachtexte
 - ▶ Klassenlektüren
 - ▶ Silbenteppiche
 - ▶ vorgegebene, einheitliche Texte → Förderung der Leseflüssigkeit
- ▶ bei besonderen Förder-oder Förderbedürfnissen werden die Materialien angepasst

Diagnostik der Lesekompetenzen

- ▶ ILeA plus zu Beginn und zum Ende eines Schuljahres
 - ▶ Auf Grundlage der Ergebnisse werden die Lesetandems gebildet (Sportler-Trainer-Prinzip; schnellste Trainer liest mit schnellstem Sportler)
- ▶ individuelle Lernbeobachtung in Klasse 1 und 2 zum Stand der Lesefähigkeit im Einzellesen (systematische Schülerbeobachtung)
- ▶ individuelle Lernbeobachtung ab Klasse 3 in den Lesetandems (systematische Schülerbeobachtung)
- ▶ Fördergruppen (Austausch zwischen Förder- und Fachlehrkraft)

Welche Maßnahmen ergeben sich aus der Diagnostik?

- ▶ Leseband
 - ▶ Auswahl der Tandempartner
 - ▶ Niveau der Lesetexte und Aufgaben
- ▶ Allgemein
 - ▶ Lesetraining für die gesamte Klasse oder einzelne SuS
 - ▶ Einteilung der Fördergruppen
 - ▶ Möglichkeiten der zusätzlichen Förderungen (Ganztag, Kooperationspartner, Einbindung der Eltern)

Fazit und Ausblick nach einem Jahr Brandenburger Leseband

- ▶ Umsetzung des Lesebandes mit wenig organisatorischem Aufwand und Materialien möglich
- ▶ Lesezeiten wurden verbindlich für alle Schülerinnen und Schüler erhöht
- ▶ Verbesserung der Leseflüssigkeit

- ▶ Pilotklasse Leseband (Diagnostik, Begleitung)
- ▶ Fokus auf die Lesegenauigkeit
- ▶ Übergang zum Leseverständnis