

Geschlechterreflektierte Berufsorientierung

KuKMA – Kontakt- und
Koordinierungsstelle für
Mädchen*arbeit im Land Brandenburg.

Geschlechterreflektierte Berufs-orientierung im Schnelldurchlauf



Abb. 1

Rangliste der beliebtesten Ausbildungsberufe junger Frauen

Die beliebtesten Ausbildungsberufe junger Frauen im Jahr XXXX

Verkäuferin

Friseurin

Arzthelferin

Bürogehilfin

Abb. 2

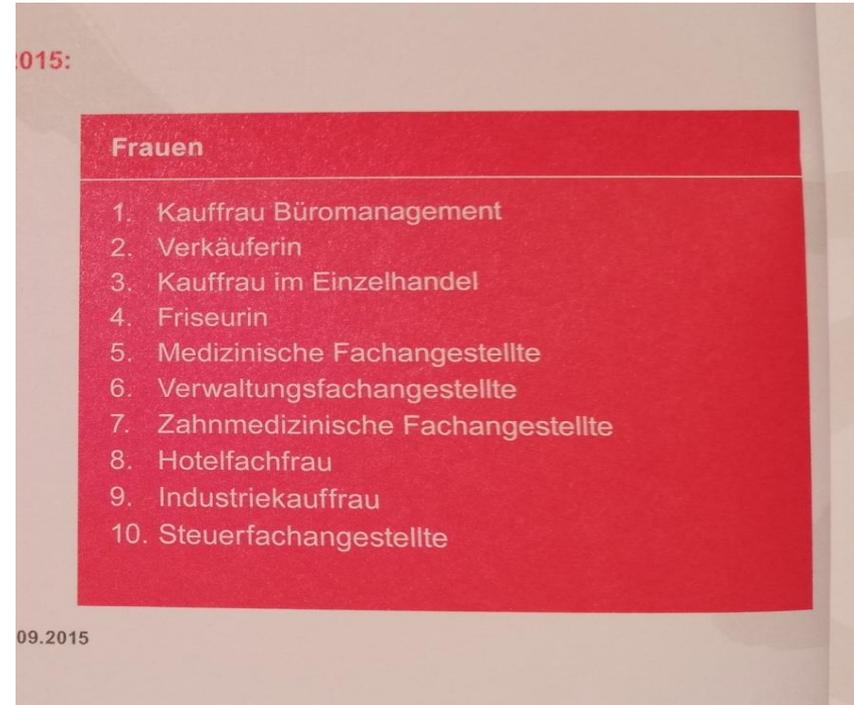


Abb. 3

Absolventen/Abgänger - darunter Ausländer - aus beruflichen Schulen in öffentlicher und freier Trägerschaft am Ende des Schuljahres 2017/18 nach Art des Abschlusses und Geschlecht (nur Fachschulen)

Bildungsgang	Absolvent*innen gesamt	Absolventinnen*
Fachschule Sozialwesen	1649	1281 -> 77,7%
Fachschule Technik	75	3 -> 4%
Fachschule Wirtschaft	21	11 -> 52,4%
Insgesamt	1745	1295 -> 74,2%

Abb. 4



Abb. 5

Larry Summers

1991 – 1993 Chefökonom der Weltbank

2001 – 2006 Präsident der Harvard University



Abb. 6

Paul Julius Möbius (*1853 – † 1907)

Neurologe, Psychiater und
Wissenschaftspublizist

1903: „Über den physiologischen
Schwachsinn des Weibes“.

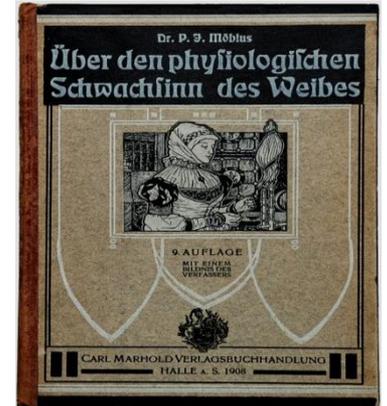


Abb. 7



Abb. 8

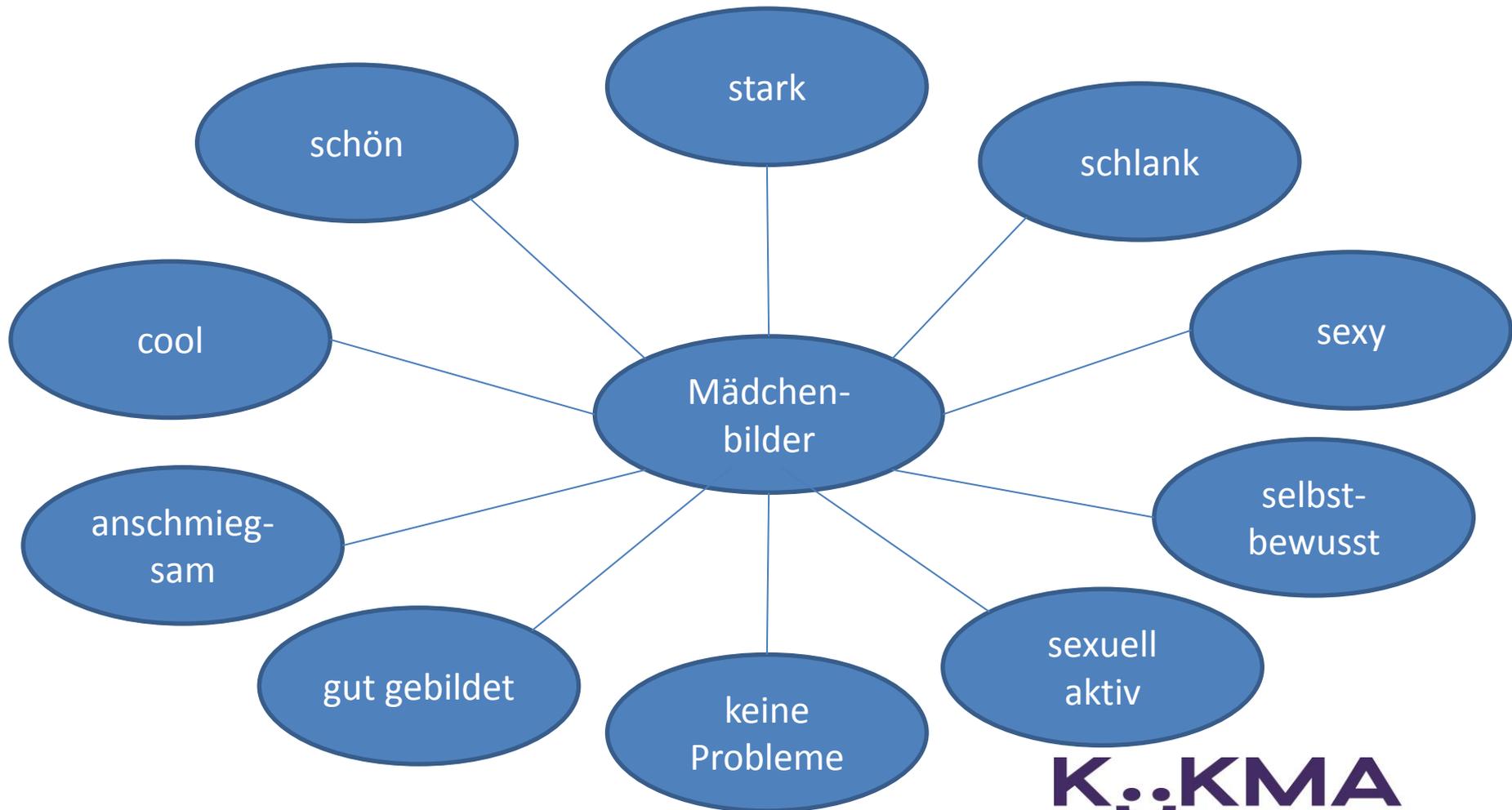


Abb. 9 nach Wallner

(Früh-)kindliche Prägung



Zuschreibung von Geschlechterrollen



Abb. 17

CFL Long-T-Shirt für Mädchen, »In Mathe bin ich Deko«

★★★★★ (111)

- CFL Sprücheshirt
- längere Form
- breite Bündchen am Saumen
- Maschinenwäsche
- ECO Engagement

[mehr Infos](#)

Farbe: blau



92/98



Abb. 18



Abb. 19

K.KMA

Kontakt- und Koordinierungsstelle für Mädchen*arbeit im Land Brandenburg

Geschlechterklischees



Abbildung 11: In der Gesellschaft verbreitete Schemen männlicher und weiblicher Eigenschaften. (Eigene Abbildung in Anlehnung an Franzke, 2010, S. 5).

Abb. B3-1: Anteile der Studienanfänger im WiSe 2016/17 nach Fächergruppen, Geschlecht und Regionen

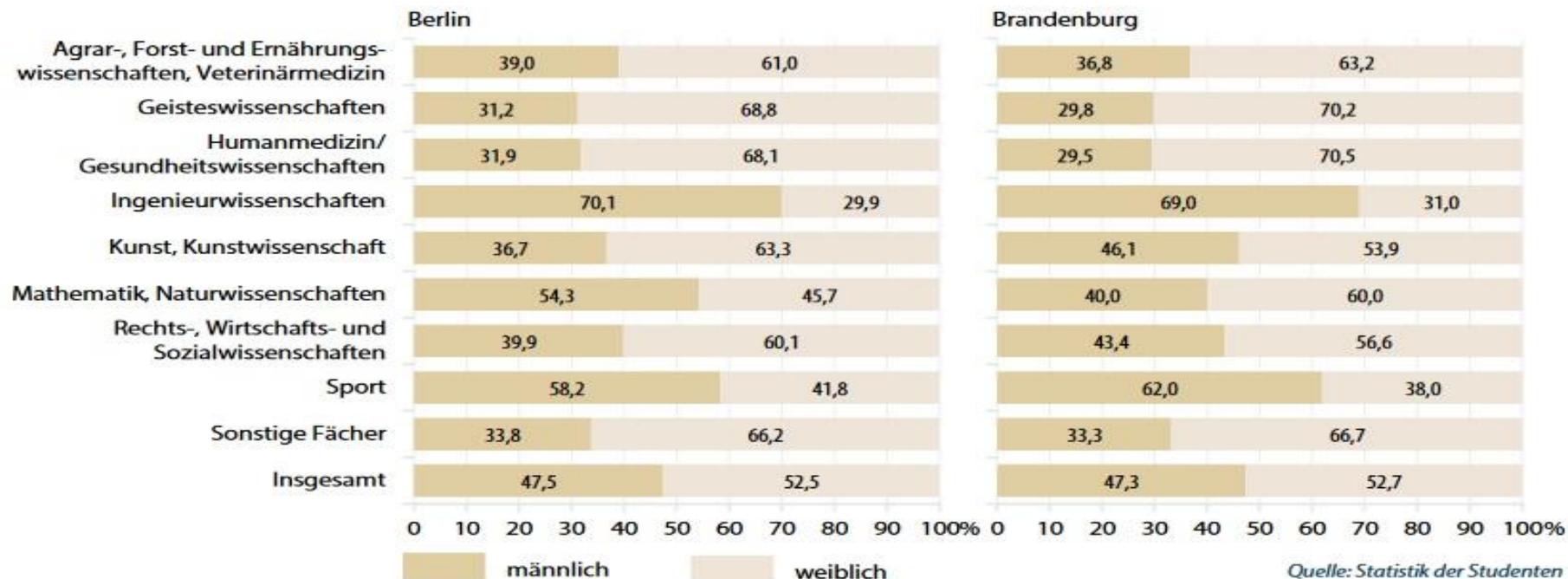


Abb. 21

Top Ten der beliebtesten Studiengänge (Frauen)

1	Betriebswirtschaftslehre	48 %
2	Rechtswissenschaft	55 %
3	Germanistik/Deutsch	77 %
4	Allgemeinmedizin	61 %
5	Erziehungswissenschaft	77 %
6	Psychologie	75 %
7	Wirtschaftswissenschaften	45 %
8	Soziale Arbeit	76 %
9	Anglistik/Englisch	72 %
10	Biologie	63 %

Top Ten der beliebtesten Studiengänge (Männer)

1	Betriebswirtschaftslehre	52 %
2	Maschinenbau	89 %
3	Informatik	83 %
4	Elektrotechnik/Elektronik	89 %
5	Wirtschaftsingenieurwesen	78 %
6	Rechtswissenschaft	45 %
7	Wirtschaftswissenschaften	55 %
8	Wirtschaftsinformatik	80 %
9	Bauingenieurwesen	71 %
10	Physik	73 %

■ Anteil der Frauen
■ Anteil der Männer

Abb. 2:
Die beliebtesten Studiengänge bei Frauen und Männern im Wintersemester 2015/2016.

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**

Abb. 22

KÜKMA
Kontakt- und Koordinierungsstelle für
Mädchen*arbeit im Land Brandenburg

Schulentlassene nach Vollendung der Vollzeitschulpflicht am Ende des Schuljahres 2017/18 nach Abschlüssen, Schulformen und Geschlecht (öffentliche und freie Träger)

Abschluss	Schul-entlassene	Oberschule	Gesamt-schule mit GOST	Gymnasium	Schulen mit Förderschwerpunkten	Berufliches Gymnasium	ZBW
Ohne Hauptschulabschluss/ Berufs-bildungsreife	1628 – 608 37%	643 – 223 34,7%	85 – 29 34%	15 – 4 26,7%	885 – 352 39,8%		
Hauptschulabschluss/ Berufs-bildungsreife	2775 – 1038 37%	2092 – 770 36,8%	376 – 141 37,5%	44 – 15 34,1%	91 – 34 37,4%		172 – 78 45,3%
Realschulabschluss/ Fachober-schulreife	6955 – 3142 45,2%	3994 – 1837 46%	1252 – 547 43,7%	753 – 319 42,4%	25 – 6 24%	525 – 239 45,5%	406 – 194 47,8%
Hochschulreife	9909 – 5338 53,9%		1421 – 768 54%	7325 – 3969 54,2%	1001 – 392 39,2%	1054 – 553 52,5%	109 – 48 44%
Gesamt	21267 – 10126 47,6%	6.729 - 2.830 42,1%	3134 – 1485 47,4%	8.137 - 4.307 52,9%		1579 – 792 50,2%	687 – 320 46,8%

Abb. 23

„Normalerweise sitzen Sie doch im Büro, oder?“ – Junge Frauen im Handwerk 2019



Abb. 24

Absolventen/Abgänger - darunter Ausländer - aus beruflichen Schulen in öffentlicher und freier Trägerschaft am Ende des Schuljahres 2017/18 nach Art des Abschlusses und Geschlecht (nur Berufsschulen)

Bildungsgang	Absolvent*innen gesamt	Absolventinnen*
Berufsschule: Berufe nach BBiG/HwO	7500	2696 -> 35,9%
Berufsschule: Berufe nach BBiG/HwO-Fachhochschulreife (doppelqualif.)	74	4 -> 5,4%
Berufsschule: Berufsorientierung, Berufsvorbereitung/BvB	1864	747 -> 40,1%
Insgesamt	9438	3447 -> 36,5%

Abb. 25

Ausbildungsberuf	gesamt	Männl.	Weibl.	Frauenanteil
Summe	401.819	310.456	91.363	22,74 %
Elektro- und Metallgewerbe	182.662	178.461	4.201	2,3 %
Anlagenmechaniker/in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik	31.637	31.325	312	0,98 %
Behälter und Apparatebauer/in	237	236	1	0,42 %
Chirurgiemechaniker/in	187	150	37	19,78 %
Elektroniker/in für Automatisierungstechnik	970	932	38	3,92 %
Elektroniker/in für Energie- und Gebäudetechnik	32.578	32.134	444	1,36 %
Elektroniker/in für Informations- und Telekommunikationstechnik	1.308	1.281	27	2,06 %
Elektroniker/in für Maschinen und Antriebstechnik	1.066	1.054	12	1,12 %
Feinwerkmechaniker/in	9.427	9.073	354	3,76 %
Goldschmied/in	753	144	609	80,88 %
Graveur/in	48	31	17	35,42 %
Informationselektroniker/in	2.559	2.502	57	2,23 %
Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker/in	3.915	3.867	48	1,22 %
Kraftfahrzeugmechatroniker/in	57.973	56.375	1.598	2,76 %
Mechaniker/in für Karosserieinstandhaltungstechnik	844	827	17	2,01 %
Mechaniker/in für Land- und Baumaschinentechnik	7.032	6.993	39	0,55 %
Mechaniker/in für Kältetechnik	3.375	3.323	52	1,16 %
Metallbauer/in	21.963	21.704	259	1,18 %
Schneidewerkzeugmechaniker/in	178	175	3	1,69 %
Systemelektroniker/in	350	333	17	4,86 %



Abb. 26

Projekt zu Berufsorientierung der Mädchenbude Lauchhammer 2019



Abb. 27-30

Abbildung 10 verdeutlicht den Einfluss der unterschiedlichen Sozialisationsinstanzen auf das Individuum.

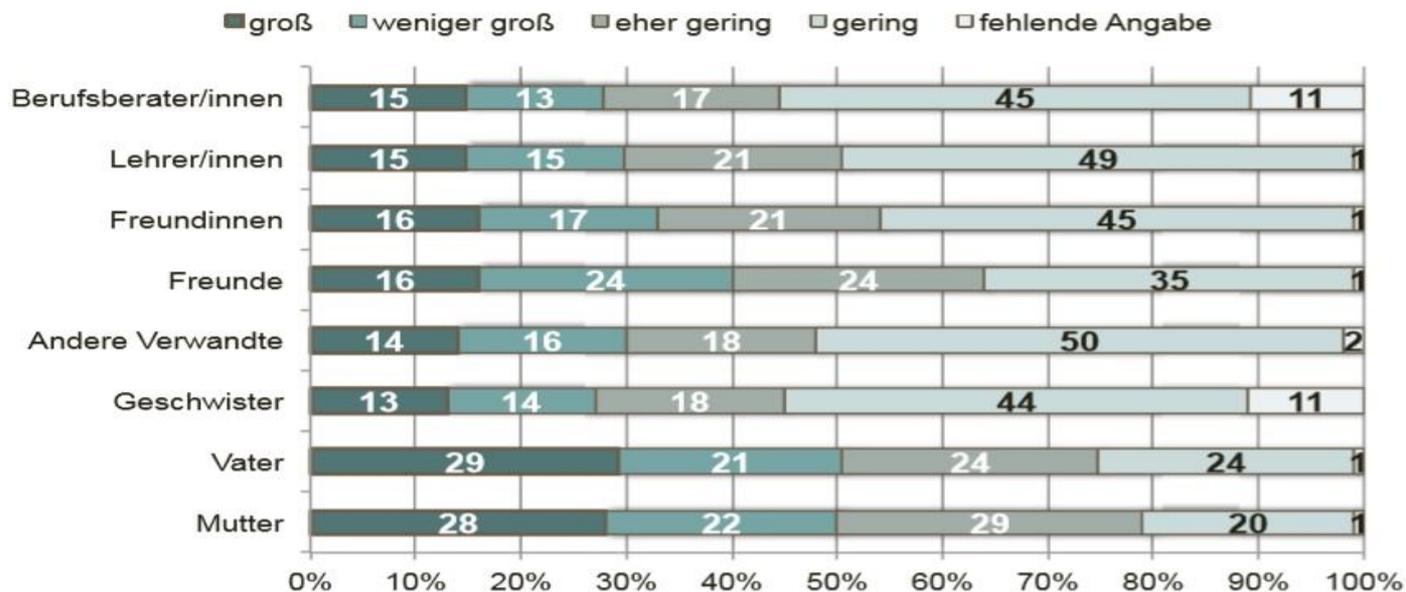


Abbildung 10: Anteil des Einflusses verschiedener Sozialisationsinstanzen auf die Berufsorientierung und Berufswahl.
 (Eigene Abbildung in Anlehnung an Kompetenzzentrum Technik Diversity Chancengleichheit e. V., 2010, S. 17).

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Abbildungsverzeichnis

- Abb. 1: <https://www.unternehmensdemokraten.de/das-henne-ei-problem-des-wandels/>
- Abb. 2: Vgl. Klees / Marburger / Schumacher (1989): „Praxishandbuch Mädchenarbeit“ S. 127.
- Abb. 3: „Gleichstellungspolitisches Rahmenprogramm des Landes Brandenburg“, S. 20.
- Abb. 4: Vgl. „Schuldaten für das Schuljahr 2018/2019 - Land Brandenburg“, S. 23.
- Abb. 5: https://de.wikipedia.org/wiki/Lawrence_Summers.
- Abb. 6: https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Paul_Julius_M%C3%B6bius.jpg
- Abb. 7: https://de.wikipedia.org/wiki/%C3%9Cber_den_physiologischen_Schwachsinn_des>Weibes
- Abb. 8: <https://frauenmediaturm.de/veranstaltungen/jubilaeum-100-jahre-frauenwahlrecht-in-deutschland/>.
- Abb. 9: Wallner, Claudia (2013): „`Alles cool!` Weiblichkeitsvorstellungen und Lebensperspektiven von Mädchen“. Schriftenreihe der BAG Mädchenpolitik 14/2013, S. 25.
- Abb. 10-16: Eigene Bilder.
- Abb. 17: <https://www.sueddeutsche.de/kolumne/derdiedas-blog-in-mathe-bin-ich-deko-1.1619167>.
- Abb. 18: https://www.t-online.de/leben/familie/schulkind-und-jugendliche/id_65204876/mathematik-maedchen-haben-unnoetige-angst-vor-mathematik.html.
- Abb. 19: <https://www.elternkompass.de/wp-content/uploads/2015/03/bigstock-Genius-boy-in-red-glasses-near-65480026-e1426159207400-700x390.jpg>.
- Abb. 20: Steuer, Linda (2015): „Gender und Diversity in MINT-Fächern. Eine Analyse der Ursachen des Diversity-Mangels“, S: 32.
- Abb. 21: „Bildung in Berlin und Brandenburg 2017“, S. 18.
- Abb. 22: https://www.klischee-frei.de/dokumente/pdf/a31_frauen_und_m%C3%A4nner_an_hochschulen_in_deutschland_FB06.pdf
- Abb. 23: Vgl. „Schuldaten für das Schuljahr 2018/2019 - Land Brandenburg“, S. 14.
- Abb. 24: <https://pinkstinks.de/die-baustelle-wird-weiblich/>
- Abb. 25: Vgl. „Schuldaten für das Schuljahr 2018/2019 - Land Brandenburg“, S. 20.
- Abb. 26: Steuer, Linda (2015): „Gender und Diversity in MINT-Fächern. Eine Analyse der Ursachen des Diversity-Mangels“, S: 18.
- Abb. 27-30: Bilder der Mädchenbude Lauchhammer
- Abb. 31: Steuer, Linda (2015): „Gender und Diversity in MINT-Fächern. Eine Analyse der Ursachen des Diversity-Mangels“ S: 27